



משרד החינוך
המטה לחינוך אזרחי



מרכז יצחק רבין
The Yitzhak Rabin Center

20 שנה אחר... | מערך רביעי לבחור בגשר, ליצור את הקשר

מטרות

1. להעלות לדיון את השונות הקיימת בחברה הישראלית על ההזדמנויות ועל הסיכונים הטמונים בה.
2. להבהיר את הצורך החיוני בדיאלוג וביצירת שפה משותפת ודרך משותפת לקיומה של החברה בישראל.

חלק א'

1. הצגת הכרזה.
2. שאלות לדיון
3. מה אתם רואים בכרזה?
4. אילו תחושות הכרזה מעוררת בכם? מדוע?
5. לדעתכם, מה הרעיון שהכרזה מבקשת להביע?
6. באילו אמצעים, מילוליים או חזותיים, יוצר הכרזה משתמש להבעת הרעיון?
7. אילו דילמות, סוגיות וערכים מביעה הכרזה? מה הקשר בינם לבין יום הזיכרון ליצחק רבין? היעזרו במקורות אלו:

רק הכסילים מבקשים שיהיו בני האדם דומים אחד לחברו. החכם - הוא ישמח שיש בעולם יום ולילה, קיץ וחורף, זקן וצעיר... צבעי הפרחים וגוני עיניהם של בני האדם, וכאשר אלוהים עשה את האדם - זכר ונקבה בראם. רק מי שלא יאהב את המחשבה, יצטער על השוני וירגז על הרב-גוניות המאלצים את האדם לחשוב, לראות ולהבין.
(יאנוש קורצ'ק, 1976, **ילדות של כבוד**, הוצאת בית לוחמי הגטאות והקיבוץ המאוחד)

כשם שהנך יכול לסבול שפרצופו של חברך אינו דומה לשלך, כך תסבול שדעותיו של חברך אינן דומות לדעותיך.
(רבי מנחם-מנדל מקוצק)

בדגל אפשר להוליד בני אדם לכל מקום. למען הדגל בני אדם חיים ועליו הם נהרגים.
(בנימין-זאב הרצל במכתב לברון הירש, 1895)

למנחה: כדאי להפנות את תשומת לבם של המשתתפים למגן דויד שעליו עומדות הדמויות, לשונות שבין הדמויות, לעובדה שכל אחת מהן עומדת בקדקוד אחר ושאינן ביניהן קשר עין וכן לקשת שעוטפת את כולם.



חלק ב'

המורה יאמר:

בכרזה מופיעות דמויות שונות. כל דמות מייצגת קבוצה שונה בחברה הישראלית. הגדירו שם ופרופיל לכל דמות.

דמות ג שם: מקצוע: מגורים: השכלה: השתייכות קהילתית:	דמות ב שם: מקצוע: מגורים: השכלה: השתייכות קהילתית:	דמות א שם: מקצוע: מגורים: השכלה: השתייכות קהילתית:
דמות ו שם: מקצוע: מגורים: השכלה: השתייכות קהילתית:	דמות ה שם: מקצוע: מגורים: השכלה: השתייכות קהילתית:	דמות ד שם: מקצוע: מגורים: השכלה: השתייכות קהילתית:

בחרו שתיים משש הדמויות

8. לדעתכם, במה כל דמות רואה עצמה שייכת לחברה הישראלית?
9. במה כל דמות תורמת לחברה הישראלית?
10. כתבו דיאלוג טיעוני בין שתי הדמויות בסוגיה השנויה במחלוקת.
11. "לבחור בגשר, ליצור את הקשר" – הציעו דרכים לגישור במחלוקת שבין שתי הדמויות.

שימו לב: המחלוקת יכולה להיות בנושא דתי, פוליטי, כלכלי, חברתי.
דיווח הקבוצות במליאה.

סיכום

המורה יקרא בפני הכיתה קטע זה:

"מדינת ישראל הדמוקרטית מקדשת את הזכות המוסרית לחיים ואת הזכות השווה להיות שונה... עלינו להבין שאין לנו דרך אחרת מלבד החיים המשותפים... זה הזמן לבחור בדרך המשותפת. זה הזמן למצוא את המאחד ולא המפלג. זה הזמן להאמין ביכולתנו לחיות כאן על האדמה הזאת. אין לנו אפשרות אחרת, אין לנו אפשרות אחרת... זה בידיים שלנו." (שמעון פרס וראובן ריבלין, "אנחנו נזעק בשמם", ידיעות אחרונות, ט' בתמוז תשע"ד, 7.7.2014)

דיון

1. מה הקשר בין הכרזה לבין דברי שמעון פרס וראובן ריבלין?
2. מדוע חשוב שדווקא הנשיאים מדגישים מסרים אלה?
3. מדוע מדגישים הנשיאים את היותה של מדינת ישראל מדינה דמוקרטית? כיצד לדעתכם פגע רצח רבין במדינת ישראל כמדינה דמוקרטית?
4. האם אתם מסכימים עם הטענה "שאין לנו דרך אחרת מלבד החיים המשותפים"? הסבירו. כיצד אפשר לבנות חיים משותפים? דרך משותפת?
5. מה תפקידכם, כבני נוער, בבניית הגשר וביצירת הקשר? באילו מסגרות תוכלו לעשות זאת (בבית הספר, בתנועת הנוער, בקהילה וכדומה)?

