

الذكرى الـ 25

لاغتيال إسحاق رابين الأزمة كفرصة؟!

فعاليات لصفوف السابع- الثاني عشر

יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكرى ال-25 لاغتيال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين

الأزمة كفرصة؟! - فعاليات

مدخل

هذه السنة تحل الذكرى الـ 25 لاغتيال رئيس الحكومة ووزير الدفاع إسحق رابين.

اغتيال إسحق رابين هو بمثابة نقطة مؤلمة تعبّر عن أزمة عميقة في المجتمع الإسرائيلي. ولّد الاغتيال شرخا في النسيج الاجتماعي المشترك في الدولة وزعزع الفرضية التي كانت سائدة لدى الجمهور بأكمله والتي تقول إنّ الخلاف السياسي مهما كان حادّا لن يخرق ولن يزعزع حدود الديمقراطية الإسرائيلية.

ذكرى اغتيال إسحق رابين هو وقت لمحاسبة النفس وفرصة للتحدث حول القدرة على مواجهة الأزمات والتحديات التي تمرق المجتمع، حول الصعوبة في تشخيص الفرص الكامنة في الأزمات والتي تمكّننا من النمو من خلال الصعوبات وحول دور المواطن في تصميم الواقع الذي يعيشه.

الأهداف

1. أن يتعرف الطلاب إلى شخصية إسحق رابين وإلى إنجازاته.
2. أن يتفحص الطلاب المصطلح " أزمة " وأن يتناقشوا حول طرق مواجهة الأزمات شخصيًا واجتماعيًا.
3. أن يتناقش الطلاب حول الأزمات التاريخية والحالية " كساعة امتحان " للمجتمع والدولة وكيف يستطيع الاتحاد والشرابة أن يساعد المجتمع خلال الأزمة.



המסכת לחינוך אזרחי לחיים משותפים
המרכז לביטחון ופיתוח המדינה



الأزمة كفرصة؟! - فعاليات

هذه العريضة المحوسبة
مبنية من فعاليتين:

□ فعالية استهلاكية، نعرض خلالها فيلما قصيرا عن حياة إسحق رابين وعن اغتياله ونناقش الموضوع المركزي الذي تم اختياره لذكرى إسحق رابين لهذه السنة وهو: " الأزمة كفرصة؟! " كما ونناقش اللافتة التي اختيرت للذكرى ال - 25 لاغتيال إسحق رابين.

□ فعالية نتحدث خلالها عن مصطلح " الأزمة " بأبعاده الشخصية والاجتماعية، نقرأ اقتباسات من أقوال الراحل إسحق رابين، ومن أقوال رئيس الدولة رؤوفين ريفلين، ومن أقوال الكاتب دافيد غروسمان ونتحاور حول القيم التي تساعد المجتمع على النمو من خلال الأزمات.

عارضة للتلاميذ

משבר כהזדמנות?!



המסכת לחינוך אזרחי ולחיים משותפים
המרכז לזיכרון יצחק רבין



الفعالية الثانية: حول الأزمات والفرص

فعالية استهلاكية " الأزمة كفرصة?! "

יום הזיכרון ה- 25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ה, 4.11.1995 | الذكرى ال - 25 لاغتيال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين



فعالية استهلالية- حصة لافتة

افتتاحية

هذه السنة تحل الذكرى الـ 25 لاغتيال رئيس الحكومة ووزير الدفاع إسحق رابين.

اغتيال إسحق رابين يوم السبت 4 / 11 / 1995 في ختام مظاهرة حاشدة في مركز تل أبيب المزدحم والتي جرت تحت عنوان " نعم للسلام، لا للعنف ". أطلقت النار على رئيس الحكومة في ظهره من قبل قاتل إسرائيلي يهودي عارض المساعي السياسية وعلى رأسها اتفاقيات أوسلو، التي كان رابين يطمح في دفعها إلى الأمام. أراد القاتل وقف المساعي السياسية عبر قتل إسحق رابين.

كان القتل القمة العنيفة لأزمة عميقة في المجتمع الإسرائيلي، وهناك من يدعي أننا لم ننته، بعد، من مواجهة مصادرها العميقة وأبعادها الصعبة التي ترافقنا حتى اليوم.

كما في كل سنة يتم إحياء ذكرى الاغتيال في طقوس في المدارس وفي أماكن عامة وكذلك في حوارات في الصف في مواضيع تتعلق بصورة المجتمع الإسرائيلي، بحصانة الديمقراطية وبدورنا في تصميم مستقبل مشترك للمجتمع بأسره.

1.

يعرض المعلم الفيلم القصير:

יצחק רבין, חייו ומותו
(6 دقائق و 27 ثانية)



2.

يسأل المعلم:

- ☐ أية مشاعر يثير فيكم الفيلم؟
- ☐ أية أحداث تاريخية يأتي الفيلم على ذكرها؟

فعالية استهلالية- حصة لافتة

3.

يعرض المعلم اللافتة التي تم تصميمها لإحياء الذكرى الـ 25 - لاغتيال إسحق رابين.

4.

أسئلة للنقاش:

1. ماذا ترون في اللافتة؟
2. أية مشاعر تثير فيكم اللافتة؟
3. برأيكم، إلام ترمز الشقوق؟ إلام يرمز البرعم النابت من الشقوق؟ ما معانيها في الجانب الاجتماعي؟
4. برأيكم، ما هي الرسالة التي أرادت المصممة أن تنقلها عبر اللافتة؟ أهي رسالة تفاؤل أم تشاؤم؟
5. هل تتفقون مع هذه الرسالة؟
6. برأيكم، ما هي العلاقة بين اللافتة وذكرى اغتيال إسحق رابين؟
7. برأيكم، لماذا اختير الموضوع: " الأزمة كفرصة " بالذات هذه السنة؟ كيف يرتبط بواقع حياتنا؟

משבר כהזדמנות!?



יום הזיכרון ה- 25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكرى الـ 25 لاغتيال رئيس الحكومة
وزير الدفاع إسحاق رابين



الفعالية الثانية- حول الأزمات والفرص

2. نمو من خلال الأزمة

- أ. يعرض المعلم [صفحة الاختبارات](#) التي تعرض النمو من خلال الأزمات.
- ب. يطلب المعلم العودة إلى الأمثلة على الأزمات وأنواع الأزمات التي عرضها الطلاب في القسم السابق ويسأل:
- هل في كل أزمة بالإمكان رؤية فرصة للنمو؟ أعطوا أمثلة على أزمات، برأيكم، لا نمو فيها أو لا يمكن أن يكون فيها نمو.
 - ما هي الظروف المطلوبة لوجود احتمال لفرصة كهذه؟
 - بمن أو بماذا تتعلق فرصة النمو من خلال الأزمة؟ أذكروا أكبر عدد من العوامل.
 - برأيكم، ما هي الشروط الضرورية جدا والتي بدونها لا يمكن النمو بأي شكل؟ (هدف مشترك، إرادة قوية، استعداد للتعاون، ليونة، استعداد للعمل، رؤية الآخر وحاجاته).
 - ما هي العوامل التي قد تمنع إمكانية النمو من خلال الأزمات (شخصية، عاطفية، اجتماعية، سياسية، اقتصادية، محلية، اعتقادية).

ملخص:

في هذه الفعالية سوف نناقش مصطلح " أزمة " في الحقل الشخصي والاجتماعي. يبدو أن الأزمة قد تكون أيضا فرصة للنظر بشكل آخر إلى الواقع. في الفعالية سوف نعرض مقاطع من خطابين لإسحق رابين وأفلام قصيرة عن أشخاص أحدثوا تغييرا اجتماعيا في أعقاب اغتيال إسحق رابين.

1. ما هي الأزمة؟

- أ. يطلب المعلم من الطلاب تعريف كلمة " أزمة " والتفكير في مثال على أزمة أو نوع من الأزمات.
- ب. يدعو المعلم الطلاب إلى مشاركة إجاباتهم بالكتابة على ملصق أو لوح أو لوح تعاوني انترنيتي. بالإمكان أيضا عبر تشات جماعي.
- ت. يعرض المعلم [تعريفات مختلفة](#) للمصطلح " أزمة ".
- ث. يسأل المعلم:
- أية أبعاد لكلمة أزمة لم تعرفونها من قبل، تكشفتم لكم في أعقاب التعريفات التي عرضها أصدقاؤكم أو المعلم؟

الفعالية الثانية – حول الأزمات والفرص

3. حول المجتمع والأزمات والقيم

يعرض **المعلم مقاطع من خطابي إسحق رابين** أمام خريجي طلاب كلية الضباط والقيادة العامة، وجلسة الكنيست سنة 1992، ثم يسأل:

- ما رأيكم بأقوال إسحق رابين؟
- حسب أقوال إسحق رابين، أية مخاطر يواجه المجتمع عند الأزمات؟
- أية قوى اجتماعية يمكنها المساعدة عند الأزمات (خلق شعور بالتضامن، إيمان بالمستقبل، أمل في التغيير، تجميع القوى، حوار مبني على الاحترام).
- كيف تستطيع القيم التي تتضمنها أقوال رابين (المسؤولية في خطابه أمام خريجي طلاب كلية الضباط والقيادة العامة، والأمن الجماهيري في خطابه في جلسة الكنيست) أن تساعد في المواجهة وفي النمو من خلال الأزمة؟

يقول المعلم: إحدى العبر المألوقة التي نتعلمها من الأزمة هي أننا أقوى مما نتخيل. التقييم المجدد لمصادر قوتنا وحصانتنا ودعمنا تمنحنا ثقة لمواجهة تحديات في المستقبل أيضا. قد تغير الأزمة سلم أولوياتنا ومنظورنا تجاه الحياة. أحيانا تكون بمثابة نافذة فرص للانطلاق من جديد أو للنظر بشكل آخر إلى الواقع. ليس القصد التقليل من شأن الحزن أو المعاناة أو رؤية الأزمة نفسها كتجربة إيجابية، ولكن القصد اكتشاف القوى وتطوير مدارك جديدة من خلال مواجهة الأزمة وأبعادها.

الفعالية الثانية – حول الأزمات والفرص

4. اغتيال رابين: من الأزمة الشخصية إلى العمل الاجتماعي

يعرض المعلم فيلمين قصيرين أو ثلاثة من المشروع المشترك لمركز إسحق رابين و Ynet.

يسأل المعلم:

- برأيكم، أي فيلم قصير يمثل أكبر تغيير؟ لماذا؟
- أي فيلم قصير فاجأكم بشكل خاص؟ لماذا؟
- ما رأيكم في التغيير الذي أحدثته الشخصيات الظاهرة في الأفلام القصيرة في حياتها في أعقاب أزمة مقتل إسحق رابين؟
- في أية دوائر اجتماعية أثر التغيير الذي اختاروا إحداثه؟

يقول المعلم:

1. حاولوا تخمين الأجواء التي سادت البلاد بعد مقتل رئيس الحكومة إسحق رابين.

□ بالإمكان دعوة الطلاب إلى كتابة كلمات في [سحابة كلمات/منتيمتر](#) وعرض صورة صفية.

2. هل تعرفون مبادرات اجتماعية، تربوية وسياسية نمت من خلال أزمة مقتل إسحق رابين؟

משבר כהזדמנות!?



الفعالية الثانية – حول الأزمات والفرص

5. أزمة الكورونا وأبعادها

يسأل المعلم:

1. أية تصدّعات سمعتم عنها أو رأيتموها؟ ما هي أبعاد وباء الكورونا في دوائر الحياة المختلفة؟
(تباعد اجتماعي، بطالة، أضرار بمصادر الرزق، أضرار بروتين الدراسة، أضرار جسيمة في الجانب الثقافي وأوقات الفراغ والسياحة، تغيرات سياسية وغيرها).
2. برأيكم، أية مبادرات شخصية، اقتصادية واجتماعية نبتت من خلال الأزمة الحالية؟ (تضامن أسري واجتماعي، مبالاة بالآخرين، استعداد للتطوع والتدخل، تعزيز العلاقات الأسرية والاجتماعية، انتباه إلى المستضعفين واستعداد للمساعدة) أذكروا أمثلة عينية من معلومات شخصية أو من الانترنت.
3. كمجتمع، ما الذي يمكنه أن يساعد على النمو من خلال الأزمة؟ (الرغبة القوية لدى كافة القوى في المجتمع في الخروج من الأزمة، الاستعداد الحقيقي لاحترام القرارات والانصياع للقانون، الاستعداد للتعاون، للاستماع، للحوار الحقيقي، الالتزام الشخصي والاجتماعي العميق، فهم حقيقة أن نكون على حق حتى النهاية في كل الأحوال ليست بالضرورة حكمة، الاستعداد للبيئة، رؤية الآخر وحاجاته، اتخاذ اتجاه { موقف }، الخروج من الفتور العاطفي ومن الخمول، تخفيض حالات الغضب وغيرها).

في السنة الأخيرة تفشى وباء الكورونا وولّد أزمة عميقة أصابت كل أنسجة الحياة في البلاد والعالم وطوّحت بها بشدة. أزمة الكورونا خلقت تحديات على المستوى الشخصي والأسري وسبّب تصدّعات في الحقل الاجتماعي والاقتصادي والسياسي.

الفعالية الثانية – حول الأزمات والفرص

5. أزمة الكورونا وأبعادها

يعرض المعلم أقوال رؤوفين ريفلين رئيس الدولة، في تموز الماضي وأقوال دافيد غروسمان في أيلول ويسأل:

- على مَنْ ملقاة مسؤولية توفير الفرص من خلال الأزمة والخروج الأمثل من الأزمة؟ (على القيادة المنتخبة في الدولة وعلى السلطات المحلية، على قيادة الأقسام المسؤولة عن الموضوع، على قيادات المنظمات الاجتماعية، على المتطوعين البارزين والمؤثرين، على كل مواطن في الدولة).

משבר כהזדמנות!?



יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكري ال-25 لاعتقال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين



الفعالية الثانية – حول الأزمات والفرص

تلخيص

أسئلة للتلخيص:

- الموضوع المركِّز في السنة الدراسية الحالية هو: " نتعلم في أمن تحت شعار الشراكة والاتحاد ". برأيكم، لماذا تم اختيار هذا الموضوع؟
- في أعقاب المواضيع التي طُرحت في الفعالية، الشراكة والاتحاد كيف يمكنهما أن يساعدوا وقت الأزمة الشخصية والاجتماعية؟
- هل تعرفتم إلى جديد في أعقاب الفعالية؟
- ما هي مسؤوليتنا المشتركة كمجتمع في مواجهة الأزمة التي حدثت في أعقاب اغتيال إسحق رابين؟ في مواجهة أزمات أخرى؟
- أنتم، كأبناء شبيبة، ما الذي تستطيعون فعله لمواجهة الأزمة التي حدثت في أعقاب اغتيال إسحق رابين؟ لمواجهة أزمات أخرى؟
- يعرض المعلم شريحة الأفكار في أعقاب الفعالية ويدعو الطلاب إلى إشراك الجميع بأفكارهم فيما يخص الأسئلة.

משבר כהזדמנות!?



الفعالية الثانية – حول الأزمات والفرص

تلخيص

الأزمات ترافقها مخاوف كثيرة: من ناحية، أحاسيس من الضبابية وعدم الشعور بالأمن، تجربة العزل وابتعاد الواحد عن الآخر، (والتي تكون أحيانا عقلية وأحيانا أخرى جسمانية وأحيانا كلاهما معا) بإمكانها أن تزيد جدّة التوتر بين المجموعات فيطفو على السطح الخوف والذعر مما هو آتٍ، ومن ناحية أخرى، وكما تعلمنا اليوم، ساعة الأزمة قد تولّد أيضا روابط جديدة، تَعَلُّقًا وتداخلا، وبإمكانها أن تدفع إلى الأمام التضامن الاجتماعي وأن تُحرّك عمليات التغيير كذلك في العلاقات بين المجموعات المختلفة في المجتمع. يمكننا أن نرى في الأزمة ما يشبه نافذة فرص- انطلاقا من جديد، تأمُّلا بشكل آخر في الواقع الذي نعيشه، أي، برغم الشعور بأن الأرضية تنهار تحت أقدامنا، إلا أنّ الأزمات بإمكانها، وبشكل مفاجئ، أن تُقوِّنا: الأزمات تجعلنا نلتقي بسهولة إصابتنا، ولكنها أيضا بمثابة فرصة للتعلم عن قوانا، كأفراد، كمجتمع، كدولة وقد تكون رافعة لاكتشاف قوى كامنة، لتعزيز العلاقات والروابط ولتغيير القيم وسلم الأولويات، غير أنه ليس مسموح لنا أن ننسى أنّ في قاعدة مواجهة الأزمات هناك القرار بمواجهة مصادره: الاحتواء، الإصغاء، إبداء التعاطف، إدارة حوار واضح وصريح، من خلال الحفاظ على حدود الحوار الديمقراطي ومن خلال الاعتراف بضرورة إصلاح ما يحتاج إلى تصليح بالاستعانة بأدوات ديموقراطية ومن خلال الأخذ على عاتقنا مسؤولية تصميم واقع حياتنا.

الذكرى الـ 25

لاغتيال إسحاق رابين

الأزمة كفرصة؟!

عارضة للتلاميذ

יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكرى ال-25 لاغتيال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين

مجموعة معلومات

افتتاحية

نسجل اليوم الذكرى 25 لاعتقال رئيس الحكومة ووزير الأمن يتسحاق رابين.

تمّ اغتياله يوم السبت 4.11.1995 عند انتهاء مسيرة حاشدة في وسط تل أبيب بعنوان "نعم للسلام، لا للعنف". أُطلقت عليه النار في ظهره من قبل مواطن يهودي معارض للعمليات السياسية، وعلى رأسها اتفاقية أوسلو، التي أراد رابين تقديمها. طالب القاتل وقف العمليات السياسية والدولية من خلال اغتيال رابين. كانت عملية الاغتيال الحدث الأعنف الذي أدى إلى أزمة عميقة في المجتمع الإسرائيلي، ويدّعي البعض أنّهم لم ينتهوا حتّى الآن من التعامل مع العواقب الوخيمة التي ترافقهم حتّى اليوم.

نقوم سنوياً بإحياء ذكرى اغتيال رابين من خلال مراسم في المدرسة والأمكنة العامة ومن خلال حوار صفّي في المواضيع المرتبطة بشخصية المجتمع الإسرائيلي، ومنعها الديمقراطية ووظيفتنا في رسم مستقبل مشترك لكافة المجتمع.

يتسحاق رابين، حياته وموته (6:27 د)



☐ ما المشاعر التي يثيرها فيكم الفيلم؟

☐ ما الأحداث التاريخية التي يثيرها الفيلم؟

يوم הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ה, 4.11.1995 | الذكرى ال-25 لاعتقال رئيس الحكومة
وووزير الدفاع اسحاق رابين



מجموعة ملصقات

أمامكم مجموعة ملصقات نُسّقت واختيرت للاحتفال بالذكرى الـ 25 لاغتيال يتسحاق رابين

مجموعة من الأسئلة للحوار

1. ماذا ترون في المجموعة؟
2. أية مشاعر تثير لديكم؟
3. ماذا ترمز الشقوق برأيكم؟ ماذا يرمز البرعم النابت من الشقوق؟ ما أهمية ذلك من الناحية الاجتماعية؟
4. ما المغزى الذي طلبته المنتجة من خلال الملصق؟ هل هو إيجابي أم سلبي؟
5. هل أنتم مع المغزى؟
6. ما العلاقة بين الملصق ويوم الذكرى لاغتيال رابين؟
7. لماذا اختير الموضوع: من الازمة إلى الفرصة هذه السنة/حسب رأيكم؟ كيف يرتبط بواقع حياتنا؟

משבר כהזדמנות!?



יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكرى ال-25 لاغتيال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين



حول الأزمات والفرص

ما هي الأزمة؟

ما هي الأزمة؟

حاولوا تعريف كلمة "أزمة" وفكّروا بنماذج
لأزمة أو نوع أزمة

ما هي أبعاد كلمة أزمة التي لم تعرفوها،
والتي تمّ اكتشافها بعد التعريفات التي قدّمها
الأصدقاء أو المعلم؟

משבר כהזדמנות!?

سجّلوا تعريفاتكم ونماذجكم على اللوح
المشترك أو في الدردشة الجماعية

تعريف مختلفة لكلمة أزمة

حول الأزمات والفرص

2. النمو من خلال الأزمة

اقتباسات تعكس النمو من خلال الأزمة

من أجل حوار مشترك، ارجعوا إلى نماذج
الأزمات وأنواعها التي أثرت في القسم السابق
من النشاط.

أسئلة حوارية

- هل يمكن رؤية إمكانية للنمو في كل أزمة؟ قدّموا نماذج لأزمات لم تؤد إلى نموّ أو لن تؤدي إلى نمو؟ حسب رأيكم.
- ما الشروط المطلوبة لهذه الفرصة؟ بمن/بماذا تتعلّق فرصة النمو من خلال الأزمة؟
- ما الشروط التي بدونها لن تكون إمكانية للنمو ولا بأي شكل؟
- ما الأسباب التي قد تمنع إمكانية النمو من الأزمة؟

حول الأزمات والفرص

3. المجتمع، الازمات والقيم

من أهم المغازي التي نتعلمها من الأزمات أننا أقوى مما تصوّرنا. التقييم المتجدد لمصادر قوّتنا، منعتنا ودعمنا يعطينا الأمن للتعامل مع التحديات المستقبلية. يمكن للأزمة تغيير ترتيب الأمور ووجهة النظر نحو الحياة. أحياناً قد يكون ذلك نافذة للبدء بفرص جديدة أو فهم الواقع بشكل مغاير. القصد هو تقليل شعور الحزن، المعاناة أو النظر للأزمة كتجربة إيجابية، وأيضاً اكتشاف القوى وتطويع رؤية جديدة من خلال التعامل مع الأزمة وعواقبها.



יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذکری ال-25 لاغتيال رئيس الحكومة
وووزير الدفاع اسحاق رابين

حول الأزمات والفرص

3. المجتمع، الأزمات والقيم

مقاطع من خطابات رابين أمام خريجي متدربي كلية القيادة والأركان، وجلسة الكنيست عام 1992.

- ما رأيكم بأقوال رابين؟
- حسب أقوال رابين، ما هي الأخطار التي تواجه المجتمع في زمن الأزمة؟
- ما هي القوى الاجتماعية التي بإمكانها المساعدة في زمن الأزمة؟
- كيف يمكن للقيم المنبثقة من أقوال رابين-مسؤولية , الأمن الجماهيري (في الخطاب أمام خريجي كلية القيادة والأركان) المساعدة في التعامل والخروج من الأزمة؟

יום הזיכרון ה- 25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | הזכר אל- 25 לאغتيال رئيس الحكومة
וوزير الدفاع اسحاق رابين

حول الأزمات والفرص

4. مقتل رابين: من أزمة شخصية إلى عمل اجتماعي

[أفلام من المشروع المشترك لمركز يتسحاق رابين و](#)

[Ynet](#)

- أيّ فيلم يمثل التغيير الهامّ؟ برأيكم ولماذا.
- أيّ فيلم فاجأكم؟ لماذا؟
- ما هي التغييرات التي أحدثتها الشخصيات التي ظهرت في الفيلم في حياتها، في أعقاب مقتل رابين؟
- على أية دوائر حياتية أثر التغيير الذي اختاروه؟

1. تخيلوا كيف كانت الأجواء في الدولة بعد مقتل رابين؟

اكتبوا في [بلاط ميليم/منسيما](#) ونحاول عرض صورة صفية

2. هل تعرفون مبادرات اجتماعية، تربوية وسياسية، نمت بعد مقتل رابين؟

حول الأزمات والفرص

5. أزمة الكورونا وعواقبها

انتشرت في السنة الأخيرة أزمة كورونا وأنتجت أزمة عميقة أثّرت على كلّ النسيج الحياتي في الدولة والعالم وهزّتهم بشدة. وضعت أزمة كورونا تحدّيات على المستويين، الشخصي والعائلي وأدت إلى اهتزاز في المستوى الاجتماعي، الاقتصادي، السياسي.

1. عن أيّة صدمات سمعتم ورأيتم؟ ما هي عواقب أزمة كورونا في الدوائر الحياتيّة المختلفة؟
2. أيّة مبادرات شخصيّة، اقتصاديّة واجتماعيّة، أزهرت من الأزمة الحاليّة؟ ايتوا بنماذج خاصّة أو من الشبكة.
3. كمجتمع، ماذا يمكن أن ينمو من خلال الأزمة؟

حول الأزمات والفرص

5. أزمة الكورونا وعواقبها

أقوال راويين رفلين، رئيس الدولة، من شهر
تمّوز الأخير

أقوال دافيد جروسمان من شهر أيلول الأخير

مَن المسؤول عن خلق الفرص من الأزمة
والخروج منها بالوضع الأفضل؟

משבר כהזדמנות!?



יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكري ال-25 لاعتقال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين



حول الأزمات والفرص

تلخيص

أسئلة للتلخيص

- الموضوع المركزي للسنة الدراسية الحالية: "نتعلم بأمان بالمشاركة والوحدة".
- لماذا اختير هذا الموضوع/حسب رأيكم؟
- في أعقاب المواضيع التي أثّرت في النشاط، كيف يمكن للمشاركة والوحدة المساعدة في فترة أزمة شخصية واجتماعية؟
- هل تجدّد لكم شيئاً في أعقاب النشاط؟
- ما هي مسؤوليتنا المشتركة كمجتمع في التعامل مع الأزمة الناتجة بعد مقتل رابين؟
- وأزمات أخرى.
- أنتم كشبيبة، ماذا يمكنكم أن تفعلوا للتعامل مع الأزمة الناتجة في أعقاب مقتل رابين؟ ومع أزمات أخرى؟

משבר כהזדמנות!?



أفكار في أعقاب النشاط

יום הזיכרון ה- 25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكري ال- 25 لاعتقال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين



حول الأزمات والفرص

هل لدينا احتمال للنمو في هذه الأزمة؟ برأيكم متى سيبدأ النمو، إن كان سيبدأ أصلاً؟ هل تؤمنون به؟ إلى أين سيقودنا؟ ما هو المطلوب من كل واحد منّا؟

برأيكم، ما هو المطلوب عمله لمواجهة ظواهر عدم التسامح والعنف السياسي والتي نشهدها اليوم؟

كيف بإمكان هذه الظواهر أن تعيق أو حتى أن تمنع خروجنا من الأزمة؟ إشرحوا اتجاهكم (موقفكم).

أفكار في أعقاب الفعالية

هل تعرفتم إلى جديد في أعقاب الفعالية؟

على أي أمر تتفقون؟

أي أمر تعارضون؟

كيف سيبدو المجتمع عندما يخرج من الأزمة؟ بعد سنة؟ بعد أكثر من سنة؟

יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذکرى ال-25 لاغتتيال رئيس الحكومة
ووزير الدفاع اسحاق رابين

חזרה
למצגת
התלמידים



חזרה
למצגת
המורים

حول الأزمات والفرص

الأزمة: الشِدَّة والقَحْطُ.

(لسان العرب لابن منظور الإفريقي)

الأزمة: الانخفاض، الانحطاط.

الأزمة: الشِدَّة والضِيقَةُ.

(المنجد- دار الشرق- بيروت)

كلمة الأزمة: باللغة الصينية مركبة من رَسْمَيْن:
机 危 أحدهما يشير إلى " مخاطرة " والآخر
يشير إلى " فرصة ".

الأزمة: التغيير الحادّ، المنعطف الحادّ، انتقال حاسم
من حال إلى حال أخرى مختلفة عنها.

الأزمة: **crisis** باللغة الإنجليزية، أصلها من الكلمة
krisis باللغة اليونانية ومعناها القرار (من الفعل
قَرَّر).



حول الأزمات والفرص

" في صميم قلب الصعوبة تسكن الفرصة "
(ألبرت آينشتاين)

" دائما الظلام الأشدّ حُلْكةً قبل طلوع
الفجر "
(شالوم حانوخ)

" هناك تصدّع في كل شيء- إنها طريق
النور للدخول "
(ليونارد كوهين)

" الإنسان المتشائم يرى صعوبة في كل فرصة،
الإنسان المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة "
(وينستون تشرشل)

" ما هو مكسور هو فرصة للنمو "
(عميت تنساح/ بوغز شزّ عابي)

حول الأزمات والفرص

" لإحدى مشاكلنا المؤلمة اسم، اسم شخصي واسم عائلي. إنه زوج الكلمات " بصير خير (يهيهه بسيدر) ". زوج الكلمات هذا، والذي يسمعه الكثير منّا في الحياة اليومية في دولة إسرائيل، لا يطاق. خلف زوج الكلمات هذا يختبئ عادةً كل ما هو ليس بخير: الغرور والإحساس بثقة النفس المفرطة، القوة والسلطة الجائرة، وهي جميعا لا مكان لها ".

إسحق رابين، مقطع من خطاب أمام خريجي طلاب كلية الضباط والقيادة العامة، سنة 1992.

" الأمن ليس فقط الدبابة، الطائرة وسفينة الصواريخ. الأمن أيضا، وربما قبل كل شيء الإنسان- الإنسان، المواطن الإسرائيلي. الأمن أيضا، هو تربية الإنسان، هو بيته، هو شارع، هو حارته، هو المجتمع الذي في داخله نما. والأمن هو أمل الإنسان ".

إسحق رابين، مقطع من خطاب في جلسة الكنيست الـ 13، سنة 1992.

حول الأزمات والفرص

" هذه الساعة الصعبة يجب أن تكون الساعة الكبيرة لدولة إسرائيل. الساعة الكبيرة للديموقراطية الإسرائيلية. وقد تكون الساعة الكبيرة لهذا الشعب الذي بنى بمحض يديه دولة متينة ومتطورة، والتي في قاعدتها القلق والالتزام لبنات وأبناء كل المجموعات وكل الأجيال. وقد تكون الساعة الكبيرة لهذا المجتمع الذي، عرف دائما أن يبني نفسه من الأزمات وأن ينتصر عليها".

رئيس الدولة، رؤوفين ريفلين، مقطع من خطاب في مناسبة تعليمية مساء " التاسع من آب"، تموز سنة 2020.



יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكري ال-25 لاغتيال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين



[חזרה
למצגת
התלמידים](#)

[חזרה
למצגת
המורים](#)

حول الأزمات والفرص

" من خلال الخوف الشديد على الدولة، من خلال الإحساس بأن المعجزة، التي أوجدتها والتي حافظت عليها بأطواق التضامن، آخذة في الاضمحلال، وكذلك من أجل إعادة وجوهنا إلينا... كالهواء للتنفس، فإننا بحاجة إلى أن نشفى من فترة طويلة ضاعت فيها راحة عقولنا كمجتمع. حبذا لو تعلمنا مرة أخرى مهارات أساسية ضرورية، كأن نكون مختلفين الواحد عن الآخر ولكن بلا كراهية، متعارضين في آرائنا- بلا لؤم. أن نعرف إخماد العداوة والشكّ اللذان يقدحان شررا في عيوننا حين ننظر إلى إخوتنا، عظامنا ولحمنا، الذين يفكرون ليس كما نفكر نحن ".

دافيد غروسمان، من مقال نشر في YNET في 18 أيلول 2020.



[חזרה
למצגת
התלמידים](#)

יום הזיכרון ה- 25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكري ال- 25 لاغتيال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين



[חזרה
למצגת
המורים](#)

רשימת הדוברים:

1. טל אוחנה; ראשת עיריית ירוחם.
2. שי גלזר; מורה לאזרחות. מאבטח ראש הממשלה יצחק רבין.
3. אביב גפן, יוצר חמר.
4. אביהו מדינה, יוצר חמר.
5. אהרן ולנסי ויוסי ברוך; לשעבר ראש המועצה האזורית גליל עליון, ראש המכינה הקדם צבאית גליל עליון (בהתאמה)
6. נאיל זועבי; איש חינוך ופעיל שלום.
7. פנחס ולרשטיין- ממנהיגי ההתיישבות ביהודה ושומרון.
8. הרב דוד סתיו; יו"ר ארגון רבני צהר.
9. הרבנית מלכה פיוטרקובסקי; אשת חינוך, ממקימות פורום "תקנה"
10. יהודה משי זהבי; יו"ר ארגון זק"א.

רצח יצחק רבין, מצריך מבט פנורמי, עשיר; התבוננות אישית וקבוצתית. לציון 25 שנים לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין, הפיק מרכז יצחק רבין בשיתוף עם אתר YNET עשרה סרטונים קצרים, שישקפו פסיפס ישראלי רחב; גברים ונשים מכל המגזרים והמחנות, הגילאים והזהויות, שרצח יצחק רבין השפיע על חייהם, היווה עבורם נקודת מפנה או חולל בהם שינוי. בסרטונים נצפה ונשמע באזרחים ישראלים שהרצח דחף אותם לחשיבה ועשייה אחרת, ליצירת מסגרות חדשות, לבניית גשרים חדשים.

משבר כהזדמנות?!



הסרטונים יתפרסמו באתר מרכז יצחק רבין ביום חמישי 29.10.2020 בשעה 08:00

[חזרה
למצגת
התלמידים](#)

יום הזיכרון ה-25 לרצח ראש הממשלה ושר הביטחון יצחק רבין,
י"ב בחשוון תשנ"ו, 4.11.1995 | الذكري ال-25 لاغتيال رئيس الحكومة
وزير الدفاع اسحاق رابين



[חזרה
למצגת
המורים](#)